

Tematické okruhy ke SZZ 2024/2025

SP: NMgr. Andragogika a management vzdělávání

SZZ 1: Andragogika

1. Filozofie a teorie výchovy a vzdělávání dospělých

- teorie výchovy a vzdělávání dospělých (teorie vzdělávací, pragmatická, behaviorální a humanistická)
- dějiny myšlení o výchově a vzdělávání dospělých (antika, středověk a novověk)
- vývoj a proměny andragogických teorií a paradigmat v 19. a 20. století (T. T. Have, N. F. S. Grundtvig, H. Hanselmann)

2. Dějiny vzdělávání dospělých a andragogiky

- konstituování a systemizace teorií vzdělávání dospělých
- vývoj institucionální výchovy a vzdělávání dospělých v 19. a 20. století (osvěta, lidová výchova, univerzitní extenze, pedagogika dospělých, koncept celoživotního vzdělávání)
- teorie výchovy a vzdělávání dospělých 20. století a jeho představitelé (F. Pöggeler, E. C. Lindeman, D. Kolb, M. S. Knowles, J. Mezirow, S. Brookfield a P. Jarvis)

3. Andragogika jako vědní disciplína a studijní obor

- vymezení a vývoj pojmů; objekt a předmět andragogiky; role andragoga
- československý koncept výchovy a vzdělávání dospělých (přehled osobností); maďarská, polská a jugoslávská andragogika
- vývoj andragogiky v ČR po roce 1989 a kritická reflexe (andragogika jako součást edukačních věd)

4. Systém andragogických disciplín

- přehled konstituovaných základních, aplikovaných a hraničních disciplín
- obecná andragogika a její přední osobnosti (přehled česko-slovenských a světových osobností 20. století)
- požadavky současné společnosti na nové andragogické subdisciplíny (principy a východiska)

5. Sociální a kulturní andragogika

- charakteristika kulturní a sociální andragogiky a cílových skupin (předmět, cíle, metody, východiska a procesy edukace)
- kulturní a sociální instituce realizující edukaci
- kritické teorie společnosti a vzdělávání dospělých (např. P. Freire, I. Illich)

6. Zájmové, občanské a politické vzdělávání dospělých

- historické a společenské souvislosti
- zájmy, motivace a volný čas dospělých
- aktivní občanství a občanské kompetence

7. Vzdělávání, rozvoj a učení se pracovníků

- vývoj a proměny podnikového (firemního) vzdělávání v ČR ve 20. stol.
- systém, modely a strategie podnikového vzdělávání
- učení se na pracovišti; metody a formy dalšího profesního vzdělávání

8. Vzdělávání dospělých ve světě

- komparativní andragogika (vymezení, metody)
- komparativní analýza systému, legislativy a politik vzdělávání dospělých ve vybraných evropských zemích (např. Velká Británie, Německo, Francie, Maďarsko, Finsko, Švédsko, Dánsko, Polsko a Slovensko)
- evropské strategické a kurikulární dokumenty z oblasti vzdělávání dospělých

9. Andragogické poradenství

- cíle, systém, druhy, etapy a funkce andragogického poradenství
- andragogické poradenství jako nástroj podpory celoživotního učení
- vymezení podstaty a specifík poradenství (vysokoškolské, kariérové, profesní, andragogické atd.)

10. Vzdělávání seniorů a mezigenerační učení

- vývoj gerontagogiky; cíle a principy mezigeneračního učení
- cíle, specifika a význam edukace seniorů; didaktické souvislosti
- možnosti edukace a aktivizace seniorů; univerzity třetího věku

11. Andragogický výzkum

- předmět výzkumu a výzkumné pole andragogiky
- metody andragogického výzkumu a zpracování dat
- mezinárodní výzkumy vzdělávání dospělých

12. Aktuální otázky vzdělávání dospělých

- gramotnost a funkční gramotnost dospělých
- ICT ve vzdělávání dospělých a digitální vzdělávání dospělých
- význam a potřeby vzdělávání dospělých v současné společnosti v ČR a ve světě

Doporučené zdroje:

BENEŠ, M. *Andragogika. 2.*, aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 176 s. ISBN 978-80-247-4824-5.

JARVIS, P. *Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice*. 4th ed. London: Routledge, 2010. 338 p. ISBN 0-415-49478-8.

JARVIS, P. *International Dictionary of Adult and Continuing Education*. London, 2000.

KOPECKÝ, M. *Vzdělávání dospělých mezi politikou, ekonomikou a vědou: politika vzdělávání a učení se dospělých v éře globálního kapitalismu*. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, 2013. 165 s. ISBN 978-80-7308-493-6.

KNOWLES, M. S., E. F. HOLTON III a R. A. SWANSON. *The Adult Learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. 8th ed. London: Routledge, 2015. 387 p. ISBN 978-0-415-73902-3.

KRYSTOŇ, M. a kol. *Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela, 2011. 240 s. ISBN 978-80-557-0211-7.

KRYSTOŇ, M. *Vybrané kapitoly z andragogiky*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela, 2012. 88 s. ISBN 978-80-557-0440-1.

KRYSTOŇ, M. a E. SELECKÝ. *Inovácie v edukácii seniorov*. Praha: Česká andragogická společnost, 2021. 121 s. ISBN 978-80-907809-9-6.

- KŘÍŽ, J. et al. *Edukace jako nástroj prevence sociální exkluze v Ústeckém kraji*. Praha: Česká andragogická společnost, 2021. 203 s. ISBN 978-80-907809-0-3.
- KŘÍŽ, J. a Z. SVOBODOVÁ (eds.). *Adult Education 2021 – in diverse learning environments: proceedings of the 11th International Adult Education Conference: 14-15 December 2021 Prague, Czech Republic*. Prague: Czech Andragogy Society, 2022. 378 s. ISBN 978-80-908330-0-5.
- LINDEMAN, E. C. *The meaning of adult education*. Alpha Editions, 2020. 238 s. ISBN 978-9354011962.
- MALEWSKI, M. *Teorie andragogiczne. Metodologia teore tyczności dyscypliny naukowej*. Wrocław: Uniwersytet Wrocławskiego, Styczeń, 1998. 200 s. ISBN 83-229-1838-0.
- MUŽÍK, J. *Řízení vzdělávacího procesu: andragogická didaktika*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2011. 323 s. ISBN 978-80-7357-581-6.
- PAVLOV, I. *Andragogické poradenstvo*. 2. rozš. a dopl. vyd. Praha: Česká andragogická společnost, 2021. 155 s. ISBN 978-80-907809-6-5.
- PAVLOV, I. *Učitel'ská andragogika – o profesijnom vzdelávaní a poradenstve*. Praha: Česká andragogická společnost, 2018. ISBN 978-80-906894-1-1.
- POKORNÝ, J. *Lidová výchova na přelomu 19. a 20. století*. Praha: Karolinum, 2003. 246 s. ISBN 80-246-0508-2.
- PRŮCHA, J. *Andragogický výzkum*. Praha: Grada, 2014. 152 s. ISBN 978-80-247-5232-7.
- PRŮCHA, J. a J. VETEŠKA. *Andragogický slovník*. 2. akt. vyd. Praha: Grada, 2014. 320 s. ISBN 978-80-247-4748-4.
- RABUŠICOVÁ, M. (ed.). *Učení a vzdělávání dospělých: kontexty, teorie a výzkumy*. Praha: Grada, 2024. 395 s. ISBN 978-80-271-3914-9.
- SVOBODOVÁ, D. *Profesní poradenství: vybrané kapitoly*. Praha: Grada, 2015. 160 s. ISBN 978-80-247-5092-7.
- THELENOVÁ, K. *Sociologie, andragogika a teorie učení Petera Jarvise*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2014, 174 s. ISBN 978-80-244-4309-6.
- VETEŠKA, J. *Přehled andragogiky: úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých*. Praha: Portál, 2016. 320 s. ISBN 978-80-262-1026-9.
- VETEŠKA, J. *Gerontagogika: psychologicko-andragogická specifika edukace a aktivizace seniorů*. 2. doplň. a rozš. vyd. Praha: Česká andragogická společnost, 2017. 176 s. ISBN 978-80-905460-7-3.
- VETEŠKA, J. a M. KURSCH (eds.). *Vzdělávání dospělých 2020 – reflexe, realita a potenciál virtuálního světa*. Praha: Česká andragogická společnost, 2021. 334 s. ISBN 978-80-907809-7-2.
- VETEŠKA, J. a M. TURECKIOVÁ. *Kompetence ve vzdělávání a strategie profesního rozvoje*. Praha: Česká andragogická společnost, 2020. 180 s. ISBN 978-80-907809-1-0.
- VETEŠKA, J. a KŘÍŽ, J. (eds.). *Adult Education 2022 – Balance in the Context of Strategic Changes: Proceedings of the 12th International Adult Education Conference (IAEC 2022): 22rd and 23rd November 2022, Prague, Czech Republic*. Prague: Czech Andragogy Society, 2023. 247 s. ISBN 978-80-908330-4-3 (pdf).

SZZ 2: Management vzdělávání

1. Management vzdělávání – sociální, ekonomické a psychologické souvislosti

- vymezení pojmů a oblasti managementu vzdělávání
- multi/inter/transdisciplinarita v oblasti managementu vzdělávání
- paradigma managementu vzdělávání a nové výzvy pro management školských zařízení

2. Management vzdělávání a rámce vzdělávání

- výstupy v oblasti vzdělávání na makro/mezo/mikro úrovni; zájmové skupiny v oblasti vzdělávání; pohledy na management vzdělávání
- vzdělávací politika a vzdělávací systém ČR, ISCED
- fáze a úrovně řízení vzdělávací organizace, vysoce výkonná organizace, koncept učící se organizace

3. Teorie a praxe školského managementu

- konceptualizace školského managementu a jeho teoretický rámec
- škola jako specifická organizace
- řízení pedagogického procesu v kontextu strategií vzdělávací politiky

4. Osobnost manažera ve vzdělávání

- manažer, manažerské aktivity s ohledem na specifika ve vzdělávání
- obecné principy manažerské práce s aplikací do oblasti managementu vzdělávání
- cíle manažerů a organizací (produktivita, účinnost, efektivnost) s aplikací do oblasti managementu vzdělávání
- kompetenční model ředitele školy

5. Procesní management

- procesní management – základní pojmy
- východiska procesního přístupu
- charakteristika procesu a základní úlohy procesního řízení
- předpoklady pro dosažení udržitelného úspěchu vzdělávací organizace v kontextu řízení procesů

6. Management znalostí

- management znalostí – komponenty, dopady, aspekty
- typologie a konverze znalostí; řízení znalostí v organizaci, lidský činitel v procesu řízení znalostí
- znalostní řetězec D – I – Z

7. Management změn a krizový management

- management změn – základní pojmy, skupiny a strategie změn
- proces změny a modely řízení změny, bariéry změn, změny v oblasti vzdělávání
- krizový management – zdroje a základní příznaky krize ve vzdělávací organizaci
- krizová komunikace

8. Metodické aspekty managementu – manažerské metody a nástroje

- manažerské metody – EFQM model excelence
- Balanced Scorecard (BSC), hodnotový management (VM), SWOT a PESTEL analýza
- manažerské nástroje – reporting, controlling, benchmarking
- aplikace do oblasti vzdělávání

9. Marketingové řízení ve vzdělávání

- provázanost marketingu a managementu v organizaci
- specifika marketingu ve vzdělávání
- marketingové řízení ve vzdělávací organizaci
- marketingová strategie

10. Marketingová taktika

- koncepty marketingového mixu
- produkt jako prvek marketingového mixu, produkt ve vzdělávání
- marketingová komunikace
- řízení vztahu se zákazníky v oblasti vzdělávání

11. Management kvality a jeho pojetí v oblasti vzdělávání

- definování managementu kvality; systém a koncepce managementu kvality
- pojetí kvality ve vzdělávání a její legislativní ukotvení a kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (ČŠI)
- kvalita ve vzdělávání se zaměřením na oblast vysokého školství
- nástroje a metody měření kvality ve vzdělávání

12. Sociologie práce a organizace

- Sociologie práce a organizace v kontextu sociologického myšlení (základní terminologie, vývoj a proměny paradigmat)
- Organizace jako sociální systém a její organizační struktura
- Kultura organizace (organizační kultura, prvky organizační kultury, typologie podnikové kultury)
- Specifika sociologie práce ve vzdělávacích organizacích

Doporučené zdroje:

- BUSH, T. *Theories of Educational Leadership and Management*. 4th ed. London: SAGE Publications, 2011. 220 p. ISBN 978-1-84860-190-1.
- ČSN EN ISO 9000 (01 0300), ISO 9000:2015 – Systémy managementu kvality – Základní principy a slovník
- ČSN EN ISO 9001 (01 0321), ISO 9001:2015 – Systémy managementu kvality – Požadavky
- ČSN EN ISO 9004 (01 0324) ISO 9004:2018 – Management kvality – Kvalita organizace – Návod k dosažení udržitelného úspěchu
- GRASSEOVÁ, M. et al. *Procesní řízení*. Brno: Computer Press, 2008. 266 s. ISBN 978-80-251-1987-3.
- KŘÍŽ, J. a Z. SVOBODOVÁ (eds.). *Adult Education 2021 – in diverse learning environments: proceedings of the 11th International Adult Education Conference: 14-15 December 2021 Prague, Czech Republic*. Prague: Czech Andragogy Society, 2022. 378 s. ISBN 978-80-908330-0-5.
- KOTLER, P. a K. L. KELLER. *Marketing management*. 14. vyd. Praha: Grada, 2013. 814 s. ISBN 978-80-247-4150-5.
- KOTTER, J. P. *Vedení procesu změny: osm kroků úspěšné transformace podniku v turbulentní ekonomice*. 2. aktualiz. vyd. Praha: Management Press, 2015. 228 s. ISBN 978-80-726-1314-4.
- KUBÍČKOVÁ, L. a K. RAIS. *Řízení změn ve firmách a jiných organizacích*. Praha: Grada, 2012. 133 s. ISBN 978-80-247-4564-0.
- MATOUŠ, Z., J. VETEŠKA, L. PAULOVČÁKOVÁ a M. TURECKIOVÁ. *Management vzdělávání dospělých a vzdělávacích organizací*. Praha: Česká andragogická společnost, 2021. 180 s. ISBN 978-80-907809-3-4.
- NENADÁL, J. a kol. *Management kvality pro 21. století*. Praha: Management Press, 2018. 302 s. ISBN 978-80-726-1561-2.

- NENADÁL, J. *Systémy managementu kvality: co, proč a jak měřit?* Praha: Management Press, 2016. 265 s. ISBN 978-80-7261-426-4.
- NENADÁL, J. a kol. *Benchmarking: mýty a skutečnost: model efektivního učení se a zlepšování.* Praha: Management Press, 2011. ISBN 978-80-7261-224-6.
- PAULOVČÁKOVÁ, L. *Management kvality vzdělávacích organizací.* Praha: Česká andragogická společnost, 2020. 116 s. ISBN 978-80-906894-7-3.
- PAULOVČÁKOVÁ, L. *Strategie řízení vzdělávací organizace.* E-publikace. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-7603-107-4.
- PAULOVČÁKOVÁ, L. *Marketing management ve vzdělávání.* E-publikace. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018. ISBN 978-80-7603-108-1.
- PAVLOV, I. *Andragogické poradenstvo.* 2. rozš. a dopl. vyd. Praha: Česká andragogická společnost, 2021. 155 s. ISBN 978-80-907809-6-5.
- PAVLOV, I. *Učitel'ská andragogika – o profesijnom vzdelávaní a poradenstve.* Praha: Česká andragogická společnost, 2018. 212 s. ISBN 978-80-906894-1-1.
- PORUBSKÁ, G. a Ľ. ĎURDIÁK. *Manažment vzdelávania dospelých.* Nitra: SlovDidac, 2005. 215 s. ISBN 80-969303-0-3.
- PRŮCHA, J. a J. VETEŠKA. *Andragogický slovník.* 2. akt. vyd. Praha: Grada, 2014. 320 s. ISBN 978-80-247-4748-4.
- ŘEPA, V. *Procesně řízená organizace.* Praha: Grada, 2012. 301 s. ISBN 978-80-247-4128-4.
- ŘEZÁČ, J. *Moderní management: manažer pro 21. století.* Brno: Computer Press, 2009. 397 s. ISBN 978-80-251-1959-4.
- SIVASANKARAN, P. a R. PANNEERSELVAM. *Quality Management.* PHI Learning, 2014. 414 s. ISBN 978-81-2034-94-38.
- SMEJKAL, V. a K. RAIS. *Řízení rizik ve firmách a jiných organizacích.* Praha: Grada, 2006. 296 s. ISBN 80-247-1667-4.
- SVĚTLÍK, J. *Marketingové řízení školy.* 2. aktualiz. vyd. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2009. 328 s. ISBN 978-80-7357-494-9.
- TRUNEČEK, J. *Management znalostí.* Praha: C.H.Beck, 2004. 131 s. ISBN 80-7179-884-3.
- VEBER, J. *Management: základy, moderní manažerské přístupy, výkonnost a prosperita.* 2. aktualiz. vyd. Praha: Management Press, 2014. 734 s. ISBN 978-80-7261-274-1.
- VETEŠKA, J., SVOBODOVÁ, Z. a M. TURECKIOVÁ. *Školský management – konceptualizace a klíčové oblasti oboru.* Praha: Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, 2022. 124 s. ISBN 978-80-7603-348-1.

Zaměření 1: Vzdělávání a profesní rozvoj

1. Vývoj priorit vzdělávací politiky v České republice

- základní dokumenty upravující hlavní priority vzdělávací politiky v ČR
- spravedlivost ve vzdělávání (rovné příležitosti ve vzdělávání, inkluze) a kvalita ve vzdělávání
- učitelská profese a další profesní vzdělávání pedagogických pracovníků

2. Aktéři vzdělávací politiky

- role a kompetence aktérů na lokální úrovni (např. zřizovatelé a ředitelé škol)
- role a kompetence aktérů na národní úrovni (MŠMT, ČŠI a další resortní organizace)
- aktéři na nadnárodní úrovni (Evropská unie, OECD, UNESCO) a jejich funkce

3. Vývoj konceptu celoživotního vzdělávání a učení

- kulturně-historický vývoj myšlenek o celoživotním vzdělávání a učení
- determinanty ovlivňující celoživotní vzdělávání
- strategické dokumenty; klíčové kompetence pro celoživotní učení

4. Andragogická didaktika

- vývoj disciplíny a vymezení klíčových pojmů (vzdělávací cíle, determinanty a fáze učení, motivace)
- androdidaktické principy a zásady učení se dospělých (cykly učení, Kirkpatrickův model, Jarvisova a Kolbova teorie)
- specifika androdidaktického procesu

5. Metody a formy vzdělávání dospělých

- klasifikace androdidaktických metod; formy vzdělávání dospělých
- sebeřízené učení dospělých
- analýza metod vzdělávání na pracovišti a mimo pracoviště
- výhody a nevýhody využití vybraných metod (koučink, mentorink a counselling)

6. Role andragoga ve vzdělávacím procesu

- role a profesní uplatnění andragoga
- andragogické kompetence
- lektor dalšího vzdělávání dospělých

7. Marginalizované cílové skupiny ve vzdělávání dospělých

- kulturní, sociální a ekonomický rámec
- speciálně pedagogické, resocializační a intervenční přístupy
- specifika vzdělávání odsouzených, nezaměstnaných a migrantů

8. Další profesní vzdělávání

- vývoj a historické souvislosti profesního vzdělávání v ČR
- systém dalšího profesního vzdělávání v rámci organizace
- podpora dalšího profesního vzdělávání a EU

9. Rozvoj a řízení kariéry pracovníků

- docilita v andragogickém pojetí a metody rozvoje pracovníků
- řízení pracovníků podle kompetencí
- typy kariér a řízení profesní kariéry (teoretické přístupy, klasické typy kariér, fáze rozvoje kariéry)

10. Kompetence ve vzdělávání dospělých

- vývoj, teorie a klasifikace kompetencí ve vzdělávání dospělých
- katalog a popis povolání, požadavky a potřeby pracovního trhu v kontextu Národní soustavy povolání a Národní soustavy kvalifikací
- tvorba kompetenčních modelů a profilů v organizaci

11. Kvalifikační a rekvalifikační vzdělávání

- metody a formy; legislativní souvislosti (zaškolení a zaučení, prohlubování a zvyšování kvalifikace)
- teorie kvalifikací, formální a neformální kvalifikace, profesní kvalifikace
- rekvalifikace a rekvalifikační vzdělávání (principy, východiska, akreditace)

12. Distanční, digitální a virtuální vzdělávání dospělých

- principy, cíle a trendy v oblasti distančního vzdělávání
- specifika digitálního vzdělávání; virtuální a rozšířená realita ve vzdělávání
- e-learning, online technologie a umělá inteligence ve vzdělávání (chatGPT, personalized learning aj.)

Doporučené zdroje:

- FRK, V. a I. PIROHOVÁ. *Profesijní andragogika*. Prešov: Prešovská univerzita, Fakulta humanitných a prírodných vied, 2016. 224 s. ISBN 978-80-89295-68-5.
- KOUBEK, J. *Řízení lidských zdrojů: základy moderní personalistiky*. 5., rozš. a dopl. vyd. Praha: Management Press, 2015. 399 s. ISBN 978-80-7261-288-8.
- KŘÍŽ, J. a Z. SVOBODOVÁ (eds.). *Adult Education 2021 – in diverse learning environments: proceedings of the 11th International Adult Education Conference: 14-15 December 2021 Prague, Czech Republic*. Prague: Czech Andragogy Society, 2022. 378 s. ISBN 978-80-908330-0-5.
- KURSCH, M. *Využití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání*. Pedagogická fakulta UK, 2022. 225 s. ISBN 978-80-7603-346-7.
- MALINOVÁ, L. *Rozvoj profesní kariéry*. Praha: Oeconomica, 2011. 151 s. ISBN 978-80-245-1796-4.
- MATOUŠ, Z., J. VETEŠKA, L. PAULOVČÁKOVÁ a M. TURECKIOVÁ. *Management vzdělávání dospělých a vzdělávacích organizací*. Praha: Česká andragogická společnost, 2021. 180 s. ISBN 978-80-907809-3-4.
- MUŽÍK, J. *Androdidaktika*. 2., přepr. vyd. Praha: ASPI, 2004. 146 s. ISBN 80-7357-045-9.
- MUŽÍK, J. *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Wolters Kluver ČR, 2012. 264 s. ISBN 978-80-7357-738-4.
- PAULOVČÁKOVÁ, L. *Management kvality vzdělávacích organizací*. Praha: Česká andragogická společnost, 2020. 116 s. ISBN 978-80-906894-7-3.
- ROSS-GORDON, J. M., ROSE, A. D. a C. E. KASWORM. *Foundations of Adult and Continuing Education*. John Wiley & Sons, 2016. 432 p. ISBN 9781-11-9855-09-3.
- ŠIKÝŘ, M. *Personalistika pro manažery a personalisty*. 2., aktualiz. a doplň. vyd. Praha: Grada, 2016. 205 s. ISBN 978-80-247-5870-1.
- ŠPATENKOVÁ, N. a L. SMÉKALOVÁ. *Edukace seniorů: Geragogika a gerontodidaktika*. Praha: Grada, 2015. 232 s. ISBN 978-80-247-5446-8.
- VETEŠKA, J. *Mediace a probace v kontextu sociální andragogiky*. Praha: Wolters Kluver ČR, 2015. 252 s. ISBN 978-80-7478-898-7.
- VETEŠKA, J. *Přehled andragogiky: úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých*. Praha: Portál, 2016. 320 s. ISBN 978-80-262-1026-9.
- VETEŠKA, J. a kol. *Trendy a možnosti rozvoje dalšího profesního vzdělávání*. Praha: Česká andragogická společnost, 2013. 168 s. ISBN 978-80-905460-0-4.
- VETEŠKA, J. (ed.) *Vzdělávání dospělých 2019 – v kontextu profesního rozvoje a sociálního kapitálu*. Praha: Česká andragogická společnost, 2020. 379 s. ISBN 978-80-906894-8-0.
- VETEŠKA, J. a S. FISCHER. *Psychologie kriminálního chování: Vybrané otázky etiologie, andragogické intervence a resocializace*. Praha: Grada, 2020. 208 s. ISBN 978-80-271-0731-5.
- VETEŠKA, J. a M. TURECKIOVÁ. *Kompetence ve vzdělávání a strategie profesního rozvoje*. Praha: Česká andragogická společnost, 2020. 180 s. ISBN 978-80-907809-1-0.
- VODÁK, J. a A. KUCHARČÍKOVÁ. *Efektivní vzdělávání zaměstnanců*. 2. vyd. Praha: Grada, 2011. 237 s. ISBN 978-80-247-3651-8.

VOSTRÝ, M., VETEŠKA, J. et al. *Kognitivní rehabilitace seniorů: psychosociální a edukační souvislosti*. Praha: Grada, 2021. 173 s. ISBN 978-80-271-2866-2.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Praha: MŠMT, 2020.

UNESCO (2015). *Rethinking education: Towards a global common good*. Dostupné z <https://unevoc.unesco.org/e-forum/RethinkingEducation.pdf>

OECD (2018). *The future of education and skills. Education 2030*. Dostupné z <https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20.pdf>

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.

Zaměření 2: Řízení vzdělávacích organizací

1. Strategické řízení v širším kontextu a vazba na oblast vzdělávání

- model procesu strategického řízení, strategická východiska vzdělávací organizace
- strategická a marketingová situační analýza, specifika v oblasti vzdělávání
- strategický záměr a strategické plánování s aplikací do oblasti vzdělávání

2. Realizace a hodnocení strategie vzdělávací organizace

- předpoklady úspěšné realizace strategie vzdělávací organizace
- vybrané modely a podpůrné nástroje k realizaci strategie
- hodnocení strategie a kontrola, proces efektivní strategické kontroly

3. Vývoj personální práce v teorii a v praxi vzdělávacích organizací

- východiska personální práce v humanitních a společenských oborech
- koncepce vývoje personální práce
- základní změny v přístupech k lidem v organizaci (význam pro jednotlivce, organizaci a pro společnost)

4. Nositelé personální práce v teorii a v praxi vzdělávacích organizací

- kompetence vedoucích pracovníků v řízení a vedení lidí
- funkce a role vedoucích pracovníků v řízení a vedení lidí
- ostatní nositelé personální práce v teorii a v praxi vzdělávacích organizací

5. Současné pojetí a trendy vývoje personální práce v teorii a v praxi vzdělávacích organizací

- východiska strategického pojetí personální práce v andragogice a v managementu vzdělávání
- modely strategického řízení lidských zdrojů a jejich využití ve vzdělávacích organizacích
- people management a rozvoj lidského potenciálu

6. Specifika personální práce ve vzdělávacích organizacích

- typy a analýza kontextů personální práce (techniky analýzy)
- výkon personální administrativy a dílčích personálních procesů ve vzdělávacích organizacích
- metody a techniky personální práce ve vzdělávacích organizacích

7. Vývoj přístupů k učení se a rozvoji pracovníků

- východiska výcviku a vzdělávání pracovníků v andragogice a v koncepcích managementu vzdělávání
- systematický a systémový přístup k rozvoji pracovníků
- metody profesního rozvoje pracovníků vzdělávacích organizací

8. Integrace rozvoje pracovníků do řízení vzdělávací organizace

- typy strategie rozvoje pracovníků a jejich využití v praxi vzdělávacích organizací
- strategické osy rozvoje pracovníků
- vertikální a horizontální integrace rozvoje pracovníků do řídicích a personálních procesů vzdělávací organizace

9. Individuální plány rozvoje a řízení kariéry v teorii a v praxi vzdělávacích organizací

- identifikace klíčových pracovníků a plánování nástupnictví
- profesní dráha jednotlivce a typy kariéry v teorii a v praxi vzdělávacích organizací
- kariérové typy a kariérové kotvy

10. Alternativní modely rozvoje jednotlivců a organizace v teorii a v praxi vzdělávacích organizací

- typy znalostí a strategie jejich řízení a transformace v managementu znalostí
- faktory učící se organizace, proměna „běžné“ organizace v organizaci učící se
- rozvoj podle kompetencí a rozvoj intelektuálního kapitálu vzdělávací organizace

11. Modely nadání a talentu dospělých

- přehled modelů a metod nadání a talentu (popis jednotlivých modelů, historický vývoj a vysvětlení rozdílů nadání a talentu, klasifikace)
- identifikace talentu u dospělých
- přístupy k nadání a talentu a jejich vazba na jednotlivé modely (kognitivní, osobnostně-vývojový, sociálně-kulturní)
- diferencovaný DMGT model a jeho detailní popis

12. Řízení lidského kapitálu a výkon organizace

- teorie, měření a rozvoj lidského kapitálu
- vliv řízení a kritika lidského kapitálu na výkon organizace
- řízení pracovního výkonu a role útvarů HR

Doporučené zdroje:

ARMSTRONG, M. a S. TAYLOR. *Řízení lidských zdrojů – Moderní pojetí a přístupy*. 13. vyd. Praha: Grada, 2015. 928 s. ISBN 978-80-247-5258-7.

BLAŽEK, L. *Management: organizování, rozhodování, ovlivňování*. 2., rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 211 s. ISBN 978-80-247-4429-2.

CIMBÁLNÍKOVÁ, L. *Strategický rozvoj lidských zdrojů: Co je důležitější v současné společnosti znalostí: rozvoj lidských zdrojů, nebo jejich řízení*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013. 136 s. ISBN 978-80-244-3288-5.

FOTR, J. a kol. *Tvorba strategie a strategické plánování: teorie a praxe*. 2. aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2020. 414 s. ISBN 978-80-271-2499-2.

FOTR, J. a kol. *Úspěšná realizace strategie a strategického plánu*. Praha: Grada, 2017. 318 s. ISBN 978-80-271-0434-5.

- HORVÁTHOVÁ, P. *Talent management*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2011. 249 s. ISBN 978-80-7357-665-3.
- HRONÍK, F. *Rozvoj a vzdělávání pracovníků*. Praha: Grada, 2007. 233 s. ISBN 978-80-247-1457-8.
- KOUBEK, J. *Řízení lidských zdrojů: základy moderní personalistiky*. 5. rozš. a dopl. vyd. Praha: Management Press, 2015. 399 s. ISBN 978-80-7261-288-8.
- KURSCH, M. *Tailor Made Talent Management – Talent management druhé generace*. Praha: Česká andragogická společnost, 2016. 169 s. ISBN 978-80-905460-5-9.
- MŠMT [online]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategicke-a-koncepcni-dokumenty-cerven-2009>
- NPICR/NIDV [online]. Dostupné z: <https://projekty.nidv.cz/strategicke-rizeni>
- PAULOVČÁKOVÁ, L. *Strategie řízení vzdělávací organizace*. E-publikace, Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-7603-107-4.
- PRŮCHA, J. a J. VETEŠKA. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 320 s. ISBN 978-80-247-4748-4.
- ŠIKÝŘ, M. *Nejlepší praxe v řízení lidských zdrojů*. Praha: Grada, 2014. 200 s. ISBN 978-80-247-5212-9.
- VETEŠKA, J. *Přehled andragogiky: úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých*. Praha: Portál, 2016. 320 s. ISBN 978-80-262-1026-9.
- VETEŠKA, J. (ed.) *Vzdělávání dospělých 2019 – v kontextu profesního rozvoje a sociálního kapitálu*. Praha: Česká andragogická společnost, 2020. 379 s. ISBN 978-80-906894-8-0. ISSN 2571-3841. ISSN 2571-385X.
- VETEŠKA, J. a M. TURECKIOVÁ. *Kompetence ve vzdělávání a strategie profesního rozvoje*. Praha: Česká andragogická společnost, 2020. 180 s. ISBN 978-80-907809-1-0.
- VETEŠKA, J., SVOBODOVÁ, Z. a M. TURECKIOVÁ. *Školský management – konceptualizace a klíčové oblasti oboru*. Praha: Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, 2022. 124 s. ISBN 978-80-7603-348-1.
- VODÁK, J. a A. KUCHARČÍKOVÁ. *Efektivní vzdělávání zaměstnanců*. 2. vyd. Praha: Grada, 2011. 327 s. ISBN 978-80-247-3651-8.
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce.
- Zákon č. 309/2006 Sb., zákon o zajištění dalších podmínek BOZP.
- Zákon č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách.